

Pedagogická psychologie/Neprospěch žáka

Absolutní školní neúspěšnost

V tomto případě nejsou vyvinuté příslušné intelektové vlastnosti.

Relativní školní neúspěšnost

Je přechodná, příčiny jsou mimointelektové a lze je odstranit.

Neprospěch v konkrétním předmětu

Klasifikace pohybující se v úrovni 4–5.

Problémy žáka ve vyučovací hodině

- Nerozumí výkladu,
- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty,
- nestíhá zapisovat podle výkladu,
- nedokáže určit, co je podstatné,
- neumí se soustředit,
- opakovaně je v práci vyrušován spolužáky.

Problémy s domácí přípravou

- K problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:
 - slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě),
 - nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení),
 - neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní,
 - problémy komunikace s vyučujícím,
 - strach z vyučujícího,
 - obava sdělit, že něčemu nerozumí,
 - neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu.

Ostatní problémy negativně ovlivňující studium

- Dlouhodobé zdravotní problémy,
- změna bydliště, dojíždění,
- problémy žáků ubytovaných v domově mládeže,
- problémy v rodině (rozchod rodičů, špatná ekonomická situace rodiny),
- problémy v partnerských vztazích,
- problémy se sexuální orientací,
- stres z neprospěchu,
- útky před problémy,
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků.

Školní neúspěšnost je většinou polykauzální

Příčiny

- Sociálně psychologické,
- biologicko-psychologické,
- intrapsychické.

Odkazy

Související články

- Pedagogická psychologie
- Pedagogická psychologie/Utváření osobnosti
- Pedagogická psychologie/Učitel ve výuce
- Pedagogická psychologie/Vztah mezi učitelem a žákem

Externí odkazy

URBANOVSKÁ, Eva a Pavel ŠKOBRTAL. *Sociální a pedagogická psychologie pro speciální pedagogy*. 1. vydání vydání. 2012. 135 s. ISBN 80-244-1410-4.

Reference